

TÖRTÉNELEM

I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGVIZSGA-KÖVETELMÉNY

A) KOMPETENCIÁK

1. Források használata és értékelése

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|---|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 1.1. Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása | <p>Tudjon válaszolni a forrás tartalmára vonatkozó egyszerű kérdésekre. Tudja értelmezni a magyar és az egyetemes történelem fontosabb szöveges forrásait, és megadott szempontok szerint tudjon a forrás alapján egyszerű következtetéseket megfogalmazni.</p> <p>Legyen képes dokumentumokból, megadott szempontok alapján korabeli társadalmi és politikai viszonyokra vonatkozó állításokat megfogalmazni. Megadott szempontok alapján tudjon információkat gyűjteni a forrásból, és tudja az információkat saját korábbi ismereteivel összevetni, az eltéréseket megfogalmazni és indokolni.</p> | <p>Az írásos forrásokat tudja típusuk (<i>pl. törvény, levél, kiáltvány</i>) alapján csoportosítani, meghatározni jellemzőiket, megadott dokumentumok alapján bemutatni.</p> <p>Legyen képes a forrás szerzőjének szándékára, álláspontjára utaló megállapításokat tenni és azokat a forrás és saját, ismeretei alapján indokolni.</p> |
| 1.2. Különböző típusú forrásokból származó információk összevetése | <p>Tudjon különbséget tenni a múltban lezajlott események egymástól eltérő tartalmú leírásai között.</p> <p>Legyen képes megállapítani két azonos tárgyú történelmi forrás közti tartalmi és formai különbségeket, és tudjon egyszerű feltételezéseket megfogalmazni a két forrás közti különbség(ek) okáról.</p> <p>Legyen képes másodlagos és elsődleges források tartalmi összehasonlítására, a megegyezések és eltérések megállapítására.</p> | <p>Legyen képes különböző típusú források és saját ismeretei összevetésével egy témáról összefoglaló ismertetést írni.</p> <p>Tudja rekonstruálni és bemutatni az álláspontok és cselekedetek mögött meghúzódó szándékokat korabeli források (<i>pl. újságcikkek, emlékiratok, beszédek, naplók</i>) segítségével.</p> |
| 1.3. Képi források (<i>pl. fényképek, karikatúrák, plakátok</i>) megadott szempont szerinti értelmezése | <p>Legyen Képes képi források leírására, a nagy történelmi korszakok, korstílusok szerinti csoportosítására.</p> <p>Tudjon megadott vagy saját maga által kiválasztott képzőművészeti alkotásokat felhasználni egy-egy történelmi korszak sajátosságainak bemutatásához.</p> | <p>Legyen képes karikatúrák vagy szimbolikus ábrázolások alapján a szerző álláspontját bemutatni.</p> <p>Legyen képes a képi forrásból merített információkat saját ismereteivel összevetni, az eltéréseket megfogalmazni és indokolni.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4. A történelmi térképek felhasználása ismeretszerzéshez | Ismerje a térképes ábrázolás fontosabb sajátosságait (<i>pl. színek, perspektíva, szimbólumok</i>). Tudjon egy történelmi eseménysort, folyamatot történelmi térkép vagy térképvázlat segítségével kérdések alapján vagy önállóan bemutatni. | Különböző térképek összehasonlításával tudjon változásokat vagy folyamatokat (<i>pl. etnikai, településszerkezeti, gazdasági</i>) bemutatni. |
| 1.5. Információk gyűjtése és következtetések levonása egyszerű statisztikai táblázatokból, diagramokból, grafikonokból, kronológiákból | Tudjon statisztikai táblázatok, diagramok, grafikonok, kronológiák, sematikus ábrák tartalmára vonatkozó állításokat megfogalmazni, következtetéseket levonni, egyszerű, rövid kifejtést igénylő kérdésekre válaszolni. | Legyen képes statisztikai adatsorok, grafikonok, diagramok, sematikus ábrák, magyarázó ábrák alapján szöveges elemzést készíteni. Legyen képes szöveges forrás, adatsor alapján diagramot, grafikont, sematikus ábrát készíteni. |
| 1.6. A tények és feltételezések megkülönböztetése | Legyen képes tényekre és feltételezésekre példát hozni - megadott szempontok alapján - egyszerűbb forrásokból és ismeretterjesztő szövegekből. | Legyen képes forrásokban és ismeretterjesztő szövegekben megjelenő tények és feltételezések önálló megkülönböztetésére. Tudja indokolni ezzel kapcsolatos állításait. |
| 1.7. Társadalmi viszonyok, kormányzati struktúrák vázlatos ábrázolása | | Legyen képes a tartalmi követelményekben szereplő témákhoz kapcsolódó szemléltető ábrák készítésére. Legyen képes megadott kulcsszavak segítségével társadalmi vagy kormányzati struktúrát önállóan ábrázolni. |
| 1.8. Annak bemutatása, hogy a vizsgált forrásban miként tükröződik a szerző személyes helyzete | | Legyen képes megállapítani, hogy a szerző az idézett dokumentum megírásakor a rendelkezésre álló (mellékelt) források közül melyiket használhatta. |
| 1.9. A részletek iránti érzékenység a források feldolgozása és elemzése során | | Legyen képes a forrás elemzése és értelmezése során megnevezni a történelmi háttérre utaló tartalmi elemeket, műfaji, nyelvi sajátosságokat. |
| 1.10. Néhány konkrét példán keresztül annak értelmezése, hogy egyes történelmi események és személyek megítélése a különböző történelmi korokban eltérő lehet | | Legyen képes megadott források alapján kifejteni, hogy azok hogyan tükrözik a bemutatott személy vagy esemény megítélését. Legyen képes a többféle megítélés közötti különbségeket, valamint azok lehetséges okaira vonatkozó feltételezéseket megfogalmazni. |
| 1.11. Érvekkel alátámasztott vélemény kialakítása az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről | | Legyen képes érvekkel alátámasztott vélemények bemutatására az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről. |

2. A szaknyelv alkalmazása

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|---|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 2.1. Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata | Legyen képes a fontosabb történelmi fogalmakat meghatározás alapján felismerni. Legyen képes az egy témához vagy korhoz kapcsolható fogalmakat kiválasztani, rendszerezni. | Legyen képes a történelmi szakszókincset használni. Forrás alapján legyen képes történelmi fogalmak meghatározására. |
| 2.2. A történelmi fogalmak jelentésváltozásainak ismerete | | Tudja, hogy bizonyos fogalmak (pl. <i>rabszolga, gyarmat, vármegye</i>) a különböző történelmi korokban eltérő jelentéssel bírtak. Legyen képes e különböző jelentéseket források segítségével értelmezni. |

3. Tájékozódás térben és időben

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|---|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 3.1. Történelmi helyszínek azonosítása különböző térképeken | Legyen képes a fontosabb történelmi topográfiai neveket a vaktérképen bejelölt pontokhoz vagy területekhez kapcsolni, és alapvető ismereteket gyűjteni. | Legyen képes vaktérképen bejelölt fontosabb történelmi helyszíneket azonosítani. |
| 3.2. A földrajzi környezet szerepe az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában | Tudjon példákat felsorolni arra, hogy a földrajzi környezet hatással volt az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulására. | Tudjon feltételezéseket megfogalmazni és azokat indokolni a földrajzi környezetnek az egyes civilizációk kialakulásában játszott szerepéről. |
| 3.3. A történelmi fejlődés során kialakult régiók bemutatása térképeken | | Történelmi térképészlet és más segédlet (pl. <i>forrás, kulcsszavak, szempontok</i>) alapján legyen képes jellemezni a korszak történelmi régióit. |
| 3.4. Egyszerű történelmi térképészlet készítése | Tudjon atlasz segítségével egyszerű történelmi térképészletet készíteni. | Tudjon történelmi térképészletet készíteni vaktérkép és más források alapján történelmi jelenségek és eseménysorok bemutatására. |
| 3.5. A történelmi tér változásainak ismerete | | Legyen képes a történelmi régiók, államok határainak változását indokolni. Legyen képes értelmezni és összehasonlítani az ugyanazon régiót, államalakulatot vagy népet bemutató, különböző korokat ábrázoló térképeket és térképészleteket. |
| 3.6. Konkrét történelmi események térben és időben való elhelyezése | Legyen képes a fontos történelmi eseményeket sorrendbe állítani, évszámokkal, nevekkkel és helyekkel összekapcsolni. Legyen képes megadott segítséggel (pl. <i>térképészlet, kronológiai tábla, forrás</i>) | Legyen képes önállóan konkrét eseménysorokat bemutatni. Legyen képes eseményhez vagy eseménysorhoz kapcsolódó adatokat táblázatba rendezni. |

| | | |
|---|--|--|
| | konkrét eseménysorokat bemutatni. | |
| 3.7. A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek ismerete | Tudja a nagy történelmi korok és a kisebb korszakok sorrendjét megállapítani, jellemzőiket felsorolásból kiválasztani. | Legyen képes a különböző történelmi korszakokat több szempontból jellemezni. |
| 3.8. Különbségek és egybeesések felismerése, értelmezése a világtörténet és a magyar történelem legfontosabb eseményei között | Ismerje fel az egyetemes és a magyar történelem felsorolt eseményeiből azokat, amelyek időbeli közelség vagy valamilyen összefüggés alapján egymáshoz kapcsolhatók. Tudjon kiválasztani jelentős magyar és egyetemes történelmi személyiségeket, akik egymással kapcsolatban álltak. | Tudja felsorolásból kiválasztani az egymáshoz kapcsolható jelentős magyar és egyetemes történelmi személyiségek kortársait. Tudjon magyar történelmi eseményekhez egyetemes, egyetemes történelmi eseményekhez magyar eseményeket rendelni időbeli közelség alapján (<i>pl. azonos év, évtized, helyszín</i>). |
| 3.9. Európa történetének (az ókortól napjainkig) többszempontú korszakolása | | Tudja az egyetemes vagy a magyar történelmet megadott szempontból korszakokra felbontani (<i>pl. gazdasági, kulturális fejlődés, tudományos gondolkodás</i>). |

4. Eseményeket alakító tényezők feltárása

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|--|--|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 4.1. A tanultak okok és következmények szerinti rendezése | Legyen képes a felsorolt történelmi tényezők közül az okokat és a következményeket összekapcsolni. | Legyen képes történelmi események okairól és következményeiről feltételezéseket megfogalmazni és azokat indokolni. |
| 4.2. Annak bizonyítása, hogy a történelmi eseményeknek általában több oka és következménye van | Legyen képes a különböző felsorolt történelmi tényezők közül kiválasztani az adott történelmi esemény okait, következményeit. | Példákkal bizonyítsa, hogy egy történelmi eseménynek egyszerre több oka és következménye van. |
| 4.3. Különböző típusú okok és következmények megkülönböztetése, azok eltérő jelentőségének felismerése | Legyen képes a felsorolt történelmi okok, célok, következmények megadott szempontok szerinti csoportosítására (<i>pl. politikai, társadalmi, gazdasági</i>). | |
| 4.4. A lényeges és kevésbé lényeges szempontok, tényezők megkülönböztetése, mérlegelése | Legyen képes alapvető történelmi események lényeges és kevésbé lényeges elemeinek megkülönböztetésére. | Legyen képes a történelmi események, összefüggések lényeges és kevésbé lényeges szempontjainak megkülönböztetésére. |
| 4.5. Példákkal való alátámasztása, hogy nehéz történelmi szituációkban az egyes emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolja | | Tudjon feltételezéseket megfogalmazni megadott forrás segítségével, hogy az emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolhatja. |
| 4.6. Önálló kérdések | Tudjon egyszerű kérdéseket | Tudjon önálló kérdéseket |

| | | |
|--|--|---|
| megfogalmazása, felvetése történelmi események okairól és következményeiről | megfogalmazni történelmi események okairól és következményeiről. | megfogalmazni történelmi események okairól és következményeiről. |
| 4.7. A változás és fejlődés közötti különbség értelmezése konkrét példákon | Példák kiválasztása a változás és a fejlődés bemutatására. | Példák segítségével értelmezze a változás és a fejlődés közti különbséget. |
| 4.8. A különböző történelmi régiók eltérő fejlődésének bemutatása | Gyűjtsön példákat arra, hogy különböző történelmi régiók fejlődése eltérő ütemű lehet. Források segítségével ismerje fel a nagyobb történelmi régiók közötti fontosabb különbségeket. | Mutassa be az egyes korszakok nagyobb történelmi régiói közötti fontosabb különbségeket. |
| 4.9. Aktuális események történelmi előzményeinek bemutatása | Megadott felsorolásból tudja kiválasztani valamely aktuális esemény történelmi előzményeit. | Legyen képes valamely jelenkori esemény történelmi előzményeire vonatkozó állításokat megfogalmazni. |
| 4.10. Történelmi analógiák megadott szempontok szerinti keresése, értelmezése | | Legyen képes hasonló történelmi eseményeket (<i>pl. háborúk, békekötések, forradalmak</i>) megadott vagy önálló szempontok alapján összehasonlítani. Legyen képes történelmi eseményhez megadott szempontok szerint analógiákat keresni, választását indokolni. |
| 4.11. Szabadon választott példa segítségével hosszabb időtávú történelmi változások bemutatása | | Legyen képes szabadon választott történelmi jelenségek változásait hosszabb időtávon végigkísérni. Legyen képes egy ország vagy régió történelmét szabadon választott szempontból hosszabb időtávon keresztül bemutatni. Legyen képes a tanult történelmi korokat sokrétűen (<i>pl. társadalomtörténeti, gazdaságtörténeti, művelődéstörténeti szempontból</i>) összehasonlítani. |
| 4.12. A magyar történelem sorsfordító eseményeinek többszemponú bemutatása | | Hozzon példát arra, hogy a magyar történelem sorsfordító eseményeinek eltérő értékelései léteznek. |
| 4.13. Személyek, pártok, csoportok szerepének fölismerése egy-egy történelmi esemény alakulásában | Legyen képes történelmi események és szereplők között kapcsolatot találni. Legyen képes források segítségével történelmi szereplőknek az események alakulásában betöltött szerepét bemutatni. | Legyen képes források segítségével történelmi szereplőknek az események alakulásában betöltött szerepét több szempontból bemutatni. |
| 4.14. Annak megállapítása, hogy miként függhetnek össze a történelmi események okai, következményei és a benne részt vevők szándékai | Legyen képes történelmi események okait, következményeit megkülönböztetni. Legyen képes egyes fontosabb történelmi események következményeit és a benne részt vevők szándékait összevetni. | Legyen képes források alapján történelmi események okait, következményeit és a résztvevők szándékait összehasonlítani, a közöttük levő összefüggésekre rámutatni. |

5. Történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|---|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 5.1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra | <p>Legyen képes megkülönböztetni és bemutatni a gazdaság egyes területeit (pl. ipar, mezőgazdaság, infrastruktúra) az adott korban.</p> <p>Jellemezze a termelési technikákat (pl. nehéz eke, szövőgép) és technológiákat (pl. vetésforgó, textilmanufaktúra) az adott korban.</p> <p>Tudjon különbséget tenni a munkamegosztás különböző formái között.</p> <p>Ismerje fel a termelés új szervezeti formáinak és társadalomformáló hatásának kölcsönhatását.</p> <p>Példákkal bizonyítsa a gazdaság, gazdálkodás és a környezet viszonyának alakulását az egyes történelmi korokban.</p> | <p>Legyen képes több korszakon keresztül végigvezetni a gazdaság változásait.</p> <p>Tudja jellemezni a tulajdonviszonyokat, és bemutatni a gazdaság szereplőit az adott korban.</p> <p>Tudja különböző szempontok alapján összehasonlítani az eltérő gazdasági fejlődésű területeket (pl. centrum, periféria).</p> <p>Legyen képes felismerni és jellemezni egyes korok meghatározó gazdaságpolitikáját. Legyen képes a műveltségi viszonyok és a gazdaság összefüggéseit értelmezni.</p> |
| 5.2. Népeség, település, életmód | <p>Legyen képes felismerni és bemutatni a népesedési folyamatok főbb jellemzőit.</p> <p>Hozzon példát arra, hogy a politikai, társadalmi, etnikai és gazdasági viszonyok hogyan befolyásolják az egyes korszakokban élők életmódját, mentalitását.</p> <p>Ismerje fel és mutassa be az urbanizáció hatásait (életkörülmények javulása, környezetszennyezés).</p> <p>Legyen képes források alapján bemutatni az alapvető társadalmi csoportok (pl. nemesség, jobbágyság) életmódját (pl. lakás, öltözködés).</p> | <p>Legyen képes feltárni és értelmezni a felekezeti, társadalmi, politikai és népesedési viszonyok kölcsönhatását.</p> |
| 5.3. Egyén, közösség, társadalom | <p>Legyen képes bemutatni a társadalmi csoportokat eltérő szempontok (pl. műveltség, életmód, gazdasági helyzet) szerint. Legyen képes egy-egy kiemelkedő történelmi személy életútját bemutatni, közösségformáló, társadalomalakító tevékenységét felismerni.</p> <p>Legyen képes főbb vonalakban bemutatni a helyi társadalom főbb jellemzőit (pl. lakóhely, iskolai közösség kiemelkedő személyiségei, eseményei).</p> <p>Legyen képes bemutatni a kisebb közösségek és a többségi társadalom együttélését, konfliktusait különböző történelmi korszakokban (pl. nemzetiségi kérdés, zsidókérdés Magyarországon, a romák integrációja hazánkban).</p> <p>Jellemezze a nemek történelmi</p> | <p>Legyen képes értelmezni az egyén és a közösség érvényesülési (pl. katonáskodás, hivatal) és érdekérvényesítési (pl. céh, pártok) lehetőségeit és korlátait a különböző történelmi korokban, helyzetekben.</p> <p>Tudja jellemezni a társadalmi viszonyokat különböző szempontok alapján (pl. társadalmi mobilitás, társadalmi normák, nyitottság, illetve zártság).</p> <p>Legyen képes értékelni különböző szempontok szerint egy-egy kiemelkedő történelmi személy életművét.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | szerepvállalását a különböző történelmi korokban. | |
| 5.4. A modern demokráciák működése | Legyen képes bemutatni adott parlamenti rendszerek működését és felépítését. Tudja bemutatni az általános, egyenlő és titkos választójogért folyó küzdelem problémakörét egy konkrét példán keresztül. | Ismerje a politikai érdekérvényesítés különböző formáit (<i>pl. pártok, szakszervezetek, civil szervezetek</i>). Tudja ismertetni a többpárti parlamentarizmus és az Ün. parlamenti váltógazdaság működését, az ellenzéki pártok szerepét. Legyen képes bemutatni a demokratikus hatalomgyakorlás, a hatalommegosztás és a hatalom-ellenőrzés eszközeit és módszereit. |
| 5.5. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák | Tudja megnevezni és bemutatni a különböző államformákat. Legyen képes a hatalmi ágakat megkülönböztetni, és az egyes ágak funkcióit, szerepét konkrét példákon keresztül különböző korokban bemutatni. Legyen képes az egyes nagy történelmi korokra jellemző néhány kormányzati struktúrát (<i>pl. Magyarország kormányzása a XVI-XVII. században, a reformkorban, a dualizmus korában stb.</i>) bemutatni. Tudja bemutatni a polgári demokratikus és totális rendszerek közötti különbséget. | Legyen képes az egyes nagy történelmi korokra jellemző néhány kormányzati struktúrát összehasonlítani. Legyen képes a kormányzás szintjeit megkülönböztetni, és formáit különböző korokban (<i>pl. központi kormányzati intézmények, helyi közigazgatás, megyék, városi önkormányzat</i>) bemutatni. Legyen képes bemutatni az állam és az egyház viszonyának változásait különböző korokban. Ismerje az emberiség fejlődése során megfogalmazott korszakokat meghatározó eszméket, ideológiákat. Legyen képes a nemzetállamok kialakulásának történelmi körülményeit, jellemzőit bemutatni. |
| 5.6. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés | Legyen képes bemutatni egy-egy politikai/katonai szövetségi rendszer kialakulását, célkitűzéseit. Legyen képes különböző korok jellemző hadsereg típusait jellemezni, a fegyverek (<i>pl. fegyvertípusok, fegyvernemek</i>) fejlődését ismertetni. Legyen képes a világ- és a magyar történelem egyes sorsfordító csatáit (<i>pl. Mohács, Waterloo, Sztálingrád</i>) ismertetni, a győzelem és vereség okairól állításokat megfogalmazni. Érdeklődés és egyetértés az Európai Unióban konkrét példákon keresztül. | Legyen képes bemutatni egy-egy politikai/katonai szövetségi rendszer kialakulását, az egyes országok, szövetségi rendszerek közötti konfliktusok kiváltó okait, a konfliktusban részt vevők célkitűzéseit és az azokat lezáró békeszerződéseket. Legyen képes egy-egy háborút bemutatni, a háború kimenetelét meghatározó tényezőket elemezni. Tudja mérlegelni a háborús terhek és következmények (<i>pl. vereség, emberveszteségek, gazdasági kimerültség, növekvő hátszói elégedetlenség</i>) hatásait a hadviselő országokra. Legyen képes bemutatni a második világháború utáni döntő világpolitikai folyamatokat és a nemzetközi együttműködés szintereit. Értse a globalizáció jelenségeit, és értelmezze a globális problémákat. Legyen képes értelmezni az európai integráció alapelveit. |

B) TÉMAKÖRÖK

A középszintű érettségi vizsgán a számon kérhető évszámok, személyek, topográfiai adatok és fogalmak megegyeznek az alap- és középfokú történelem kerettantervek évszámokra, személyekre, topográfiai adataira és fogalmaira vonatkozó - az adott témakörhöz rendelhető - tantárgyi követelményeivel.

Az emelt szintű érettségi vizsga egyszerű, rövid választ igénylő feladatainak megoldásához szükséges részletes követelményeket a történelem kerettanterveknek az évszámokra, személyekre, topográfiára és fogalmakra vonatkozó részei tartalmazzák.

Az emelt szintű érettségi vizsga írásbeli részének szöveges (kifejtendő) feladatai és szóbeli tételei megoldásához szükséges nevek, fogalmak stb. körét a kerettantervek és a vizsgakövetelmények az adott témaköröknél példák segítségével jelzik.

1. Az ókor és kultúrája

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|--|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 1.1. Vallás és kultúra az ókori Keleten | Az egyes civilizációk vallási és kulturális jellemzőinek azonosítása. | Egy folyam menti civilizáció jellemzői (pl. Egyiptom, Kína). Az egyistenhit a zsidó vallásban. |
| 1.2. A demokrácia kialakulása Athénban | Az athéni demokrácia intézményei, működése. | Az athéni demokrácia kialakulásának folyamata. A spártai állam |
| 1.3. A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralom kialakulása | A hódító háborúk társadalmi és politikai következményei a köztársaság korában. | Augustus principátusának jellemző vonásai |
| 1.4. Az antik hitvilág, művészet, tudomány | A görög hitvilág néhány jellemző vonása (pl. <i>többistenhit, halhatatlan istenek</i>), a legfontosabb istenek nevének ismerete. A klasszikus kor és a hellenizmus kimagasló kulturális emlékei. A római építészet jelentős alkotásainak azonosítása. A római városépítés jellegzetességei és emlékei Pannóniában. | A görög tudomány egyes területeinek egy-egy alkotója (történetírás, természettudományok, filozófia). A római történetírás egy-egy jelentős alkotója (pl. <i>Livius, Tacitus</i>). |
| 1.5. A kereszténység kialakulása és elterjedése | A kereszténység főbb tanításai. | A kereszténység történetének néhány állomása az ókorban (pl. <i>páli fordulat, üldöztetés, milánói ediktum, niceai zsinat</i>). |
| 1.6. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása | A Nyugat-római Birodalom bukása és a népvándorlás. | A népvándorlás legfontosabb mozzanatainak és résztvevőinek ismerete, térbeli elhelyezése (pl. <i>germánok, hunok</i>). |

2. A középkor

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Középszint | Emelt szint |
| 2.1. A feudális társadalmi és | A középkori uradalom jellemző vonásai | A Frank Birodalom történetének főbb |

| | | |
|---|--|--|
| gazdasági rend jellemzői | <i>(pl. vár, majorság, jobbágytelek).</i> A mezőgazdasági technika fejlődésének néhány jellemző mozzanata a X-XI. században. | állomásai <i>(pl. Poitiers, Verdun).</i> |
| 2.2. A nyugati és keleti kereszténység | Az egyház politikai szerepe a nyugati kereszténységben. | A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői <i>(pl. bencések, ferencesek).</i> Az ortodox és a nyugati kereszténység főbb jellemzői <i>(pl. önálló nemzeti egyházak, eltérő liturgia és egyházművészet).</i> |
| 2.3. Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése | Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai. A világvallások civilizációformáló szerepe. | Az arab hódítás, az iszlám elterjesztésének fontosabb szakaszai <i>(pl. 635 Damaszkusz, 732 Poitiers).</i> |
| 2.4. A középkori városok | Egy középkori város jellemzőinek bemutatása. A középkori kereskedelem sajátosságai. | A középkori céhes ipar bemutatása. |
| 2.5. Egyházi és világi kultúra a középkorban | Az egyház szerepe a középkori művelődésben és a mindennapokban. A romantika és a gótika főbb stílusjegyei. A lovagi kultúra és értékrend néhány eleme. | Híres egyetemek Nyugat- és Közép-Európában <i>(pl. Párizs, Oxford, Prága),</i> az egyetemi oktatás jellemzői, a skolasztika (Aquinói Szent Tamás). |
| 2.6. A humanizmus és a reneszánsz Itáliában | A humanizmus és a reneszánsz főbb jellemzői. | A humanizmus és a reneszánsz jellemzői <i>(pl. emberközpontúság, antik embereszmény)</i> és fontosabb itáliai képviselői <i>(pl. Petrarca, Machiavelli és Raffaello).</i> |
| 2.7. Az angol és a francia rendi állam működése | | A rendi állam kialakulása és működése Angliában és Franciaországban. |
| 2.8. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése | Az Oszmán Birodalom katonai rendszerének jellemző vonásai források alapján. Az oszmán hódítás irányai, legfontosabb állomásai a XIV-XVI. században. | Az Oszmán Birodalom jellemző vonásai és társadalmi háttere <i>(pl. szolgálati birtok, szpáhi, gyermekadó, janicsár).</i> |

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|--|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 3.1. A magyar nép őstörténete és vándorlása | A magyar nép vándorlása térkép alapján. | A vándorló magyarság képe a korabeli forrásokban <i>(pl. arab és bizánci források).</i> Eltérő tudományos elképzelések a magyar őstörténettel kapcsolatban <i>(pl. eredet, őshaza).</i> |
| 3.2. A honfoglalástól az államalapításig | A honfoglalás. A honfoglaló magyarság társadalma és életmódja források alapján. Géza fejedelemsége és Szent István államszervező tevékenysége. | A kalandozó magyarok képe a korabeli forrásokban. Szent István törvényalkotó tevékenysége. |

| | | |
|---|---|--|
| 3.3. Az Árpád-kor | Az Aranybulla. A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején. | Az új rend megszilárdulása Szent László és Könyves Kálmán idején. |
| 3.4. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején | Károly Róbert gazdasági reformjai. A magyar városfejlődés korai szakasza. | Nagy Lajos törvényei és az Anjou-kori társadalom. Zsigmond király külpolitikája (pl. a nyugati egyházszakadás megszüntetése, a huszita kérdés kezelése, oszmánok elleni védekezés). |
| 3.5. A Hunyadiak | Hunyadi János harcai a török ellen. Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján. | Mátyás király bel- és külpolitikája. |
| 3.6. Kultúra és művelődés | Jelentős Árpád- és Anjou-kori művészeti emlékek felismerése. | Mátyás király és a reneszánsz. |

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|--|---|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei | A nagy földrajzi felfedezések legfontosabb állomásai térkép alapján. Az Európán kívüli civilizációk hatása Európára és a gyarmatosítás. | A kapitalista világgazdasági rendszer kialakulásának kezdetei, a legfőbb társadalmi és gazdasági folyamatok a XVI-XVII. században Nyugat-Európában. |
| 4.2. Reformáció és katolikus megújulás | A reformáció főbb irányzatai források alapján (lutheránus, kálvinista). A katolikus megújulás, az ellenreformáció kibontakozása. A barokk stílus jellemzői. | Nagyhatalmi konfliktusok és vallási ellentétek a koraújkori Európában (pl. francia-Habsburg vetélkedés, harmincéves háború). |
| 4.3. A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában | A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában. Az alkotmányos monarchia működése. | Az angolszász kapitalizálódás, a polgári fejlődés és a mindennapi élet a kora újkori Angliában Nagyhatalmi erőviszonyok, az európai egyensúly a XVIII. században. |
| 4.4. A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás | A felvilágosodás legjelentősebb gondolatai és főbb képviselői források alapján. | Az új világszemlélet kialakulása (pl. racionalizmus), az újkori természettudományok (pl. mechanika, newtoni fizika) és társadalomtudományok (pl. társadalmi szerződés, államelmélet) kibontakozása. |

5. Magyarország a Habsburg Birodalomban

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|--|---|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 5.1. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása | A mohácsi vész és az ország részekre szakadása. Végvári küzdelmek. | Összetartó és elválasztó erők a három országrészben (pl. törökök elleni védekezés, gazdaság, vallás). A rendi és vallási törekvések |

| | | |
|--|--|---|
| | | összekapcsolódása a Bocskai-féle szabadságharcban. |
| 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora | Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete (<i>pl. három nemzet, vallási tolerancia</i>). | Bethlen Gábor kül- és belpolitikája. |
| 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi szabadságharc | A Rákóczi szabadságharc fordulópontjai. A szatmári béke. | A török kiűzésének kérdései és Zrínyi Miklós. A spanyol örökösödési háború és a Rákóczi szabadságharc. |
| 5.4. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban | Demográfiai változások, a nemzetiségi arányok alakulása. Mária Terézia és II. József reformjai. | Az udvar és a rendek viszonyának alakulása. |
| 5.5. Művelődés, egyházak, iskolák | A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai források alapján. | Az állami oktatáspolitikai főbb intézkedései. |

6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|--|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 6.1. A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata | Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának alapkérdései. Az alkotmányos monarchia válsága és bukása. | A főbb irányzatok (<i>pl. alkotmányos monarchisták, girondiak</i>), valamint képviselők társadalmi és politikai elképzeléseinek összehasonlítása. A jakobinus diktatúra. |
| 6.2. A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája | | A napóleoni háborúk fordulópontjai (<i>pl. Moszkva, Lipcse</i>). A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszus nyomán. |
| 6.3. A XIX. század eszméi | A korszak főbb eszmeáramlatainak (<i>liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus</i>) jellemzői források alapján. A legfontosabb állam- és alkotmányjogi fogalmak (<i>pl. alkotmány, parlament, képviseleti rendszer, szavazati jog, hatalommegosztás</i>). | |
| 6.4. Az ipari forradalom és következményei | Az ipari forradalom legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés) és néhány találmánya. Az ipari forradalom teremtette ellentmondások (<i>pl. környezetszennyezés, életmódváltozás, a nyomor kérdése</i>). | Az ipari forradalom eredményeinek (<i>pl. városiasodás, demográfiai robbanás</i>) kibontakozása és egymásra hatása. |
| 6.5. Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón | Az USA kialakulása és nagyhatalommá válása. Németország nagyhatalommá válása. A balkáni konfliktusok okai. | A szövetségi rendszerek kialakulásának okai az első világháború előtt. Gyarmatok és gyarmattartók a századfordulón. |
| 6.6. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik | A második ipari forradalom alapvető vonásainak bemutatása. A technikai fejlődés hatása a környezetre és az életmódra konkrét példák alapján. | Az ipari forradalom legfontosabb találmányainak és felfedezőinek bemutatása (<i>pl. Benz, Edison, a robbanómotor, telefon</i>). A tudományos és technikai fejlődés |

| | | |
|--|--|--|
| | | hatása a társadalomra, a gondolkodásra, az életmódra és a környezetre. |
|--|--|--|

7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|--|--|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 7.1. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései | A reformkor fő kérdései. Széchenyi és Kossuth reformprogramja. | A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése. A gazdasági átalakulás jellemzése és elemzése. A magyar társadalom rétegződése és életformái. |
| 7.2. A reformkori művelődés, kultúra | A korszak kulturális életének főbb jellemzői. | A nemzeti érzés megerősödése a magyarság és a nemzetiségek körében. |
| 7.3. A polgári forradalom | A pesti forradalom eseményei. Az áprilisi törvények. | A német, az olasz és ausztriai mozgalmak hatása a magyar szabadságharcra. Nemzetiségi törekvések a Habsburg birodalomban. |
| 7.4. A szabadságharc | A főbb hadjáratok, a katonai erőviszonyok alakulása, a vereség okai. A Függetlenségi Nyilatkozat. | Ausztria és Magyarország közjogi viszonyának alakulása. Nagyhatalmi elképzelések Közép-Európa szerepéről. |
| 7.5. A kiegyezés előzményei és megszületése | A kiegyezés megszületésének okai. A kiegyezés tartalma és értékelése. | A kiegyezés alternatívái, a kiegyezéshez fűződő viták (pl. <i>dunai konföderáció, Kasszandra levél</i>). |
| 7.6. Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában | Kibontakozó ipar, fejlődő mezőgazdaság, közlekedés. Budapest világvárossá fejlődése. Az átalakuló társadalom sajátosságai. Nemzetiségek a dualizmus korában. A cigányság helye a magyar társadalomban. | A polgári állam kiépülése Magyarországon (pl. <i>közigazgatás, közegészségügy, iskolahálózat</i>). Magyar nemzetiségi politika és nemzetiségi törekvések. A környezet átalakításának következményei (pl. <i>vasútépítés, városfejlődés, iparosítás</i>). |
| 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése | Az életmód változásai a századfordulón. A magyar tudomány és művészet néhány kiemelkedő személyisége. | A tömegkultúra néhány jelensége Magyarországon (pl. <i>divat, szórakozás, sport, sajtó</i>). |

8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|--|--|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 8.1. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék | Szövetségi rendszerek, frontok, az új típusú hadviselés jellemzői. A Párizs környéki békék területi, etnikai és gazdasági vonatkozásainak elemzése. | A háttország szerepe a háborúban. Nagyhatalmi érdekek és ellentétek a béketárgyalásokon. |
| 8.2. A gazdaság és a | A modern életforma néhány | A világgazdaság átrendeződése a |

| | | |
|---|--|---|
| társadalom új jelenségei a fejlett világban | jellegzetessége (pl. mozi, autó). A nők szerepének változása. | háború után. A gyarmati világ szétesésének kezdetei (pl. India, Közel-Kelet). |
| 8.3. Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus | | Az olasz fasizmus jellemzői. Tekintélyuralmi rendszerek bemutatása Közép-Európában és a Balkánon. |
| 8.4. Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság | A világválság jelenségei, gazdasági és társadalmi következményei. | Az USA gazdasági fellendülése és nemzetközi szerepe. A válság kezelésének módjai egy adott országban (pl. USA, Nagy-Britannia). |
| 8.5. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa | A náci Németország legfőbb jellemzői. A náci ideológia és propaganda. | A totális állam kiépítése Németországban. |
| 8.6. A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években | A bolsevik hatalomátvétel körülményei. A sztálini diktatúra legfőbb jellemzői. | A bolsevizmus ideológiája. A bolsevik propaganda főbb jellemzői. A sztálini gazdaságpolitika. |
| 8.7. A második világháború előzményei jelentős fordulatai | A világháború előzményei, katonai és politikai fordulópontjai. A holokauszt. | A szövetséges hatalmak együttműködésének elemzése. Háborúellenes katonai és polgári erőfeszítések. |
| 8.8. A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői | Az ENSZ létrejötte, működése. Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (pl. Korea, Kuba, Suez). | Nyugat-Európa újjáépítése és a közös európai intézmények kialakulásának kezdetei. A gyarmati rendszer felbomlása - a „harmadik világ” kialakulása. Gandhi erőszakmentes mozgalma. |
| 8.9. A szocialista rendszerek bukása | A szovjet blokk kialakulása és jellemzői. Rendszerváltozás Kelet-Közép-Európában. | A német kérdés. |

9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|--|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 9.1. Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei | Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása. Trianon gazdasági, társadalmi és etnikai hatásai. | A Károlyi-kormány bel- és külpolitikai mozgástere és intézkedései. A tanácskormány uralomra kerülése, politikája, bukásának okai. Trianon társadalmi és bel- és külpolitikai következményei. |
| 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői | Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései. | Politikai életpályák bemutatása és elemzése (pl. Bethlen István, Teleki Pál). Gazdasági válság és radikalizálódás a belpolitikában (Gömbös és kísérlete). |
| 9.3. Művelődési viszonyok és az életmód | Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években. | A klebelsbergi kultúrpolitika kibontakozása és főbb jellemzői (pl. kultúrfölény, vallásferölcsei nevelés). Tudomány és művészet főbb képviselői |

| | | |
|--|---|--|
| | | a két világháború közötti Magyarországon (pl. Szent-Györgyi Albert, Bartók Béla). |
| 9.4. A magyar külpolitika mozgásteret, alternatívái | A magyar külpolitika céljai és kapcsolatai a két világháború között. | Magyarország a náci birodalom árnyékában (pl. gazdasági és politikai kényszerek, kitörési kísérletek). A területi revízió lépései. |
| 9.5. Magyarország részvétele a világháborúban | Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban. | Kállay Miklós miniszterelnöksége. Háborúellenes törekvések (pl. Magyar Történelmi Emlékbizottság, szárszói találkozó). |
| 9.6. A német megszállás és a holokauszt Magyarországon | Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon (pl. zsidótörvények gettósítás, deportálás). | Az antiszemitizmus és a zsidókérdés Magyarországon. |

10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|--|---|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 10.1. A szovjet felszabadítás és megszállás | A szovjet felszabadítás és megszállás. Az ország háborús emberáldozata és anyagi vesztesége. | A nemzetközi helyzet hatása a magyar belpolitika alakulására 1945 és 1948 között (pl. SZEB intézkedései, németek kitelepítése). |
| 10.2. A határon túli magyarság sorsa | A magyarság helyzetének főbb jellemzői a szomszédos országokban. | |
| 10.3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése | Az 50-es évek jellemzői, a rendszer működése a Rákosi-korszakban. Életmód és mindennapok. | Az elnyomás formái és „gépezete”. |
| 10.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc | Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei. A megtorlás megnyilvánulási formái, áldozatai. | A magyar forradalom nemzetközi jelentősége és összefüggései (pl. szuezi válság szerepe, a magyar kérdés az ENSZ-ben). |
| 10.5. A Kádár-rendszer jellege, jellemzői | A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban. Életmód és mindennapok. | A kádári társadalom- és kultúrpolitika alakulása (pl. „gulyás- vagy fridzsiderkommunizmus”, három T). |
| 10.6. A rendszerváltozás | A rendszerváltozás tartalma és következményei (pl. államforma, szabadságjogok, függetlenség). | Magyarország a kilencvenes években (pl. jogalkotás, társadalmi változások - vesztesek és győztesek). |

11. A jelenkor

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|--|---|
| | Középszint | Emelt szint |
| 11.1. A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztsovjét rendszerek | A közép-európai régió sajátos problémái. | A balkáni konfliktusok, Jugoszlávia felbomlása. Nemzeti, etnikai, vallási kisebbségek |

| | | |
|---|---|---|
| problémái | | helyzete néhány országban (pl. Románia, Magyarország, Ukrajna). |
| 11.2. Az európai integráció története | Az Európai Unió legfontosabb intézményei. | A „Hatok” Közös Piacától az Európai Unióig (1957-1992), az integráció főbb állomásai. Együttműködés és eltérő érdekek az unióban. Az Európai Unió helye a világgazdaságban. |
| 11.3. A „harmadik világ” | A fejlődő országok főbb problémái (pl. népességnövekedés, szegénység, élelmezési és adósságválság). | A demográfiai válság társadalmi és gazdasági okai. |
| 11.4. Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés | A technikai civilizáció és a gazdasági növekedés hatása a természeti környezetre. | A környezettudatos magatartás kulturális, gazdasági és politikai feltételei. |
| 11.5. A globális világ kihívásai és ellentmondásai | A tömegkultúra új jelenségei (pl. film, reklám). | |

12. A mai magyar társadalom és életmód

| TÉMÁK | VIZSGASZINTEK | |
|---|---|--|
| | Középszint | Emelt szint |
| 12.1. Alapvető állampolgári ismeretek | Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása. Az állampolgári jogok, kötelességek. | A szociális piacgazdaság jellemzői. |
| 12.2. Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban | Nemzetiségek a mai magyar társadalomban (pl. számuk, arányuk, helyzetük, intézményeik). | |
| 12.3. A magyarországi romák | A hazai romák helyzete (oktatás, lakhatás, egészségügy, foglalkoztatás). A diszkrimináció fogalma. | |
| 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság | A választási rendszer. A helyi önkormányzatok feladatai, szervezetei és működésük. | A magyar alkotmányosság elemei (pl. a konstruktív bizalmatlanság intézménye, népszavazás) és intézményei (pl. alkotmánybíróság, ombudsmani intézmény). |
| 12.5. Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások | Demográfiai változások Magyarországon az elmúlt fél évszázadban. | A magyar társadalom szerkezetváltozásai az elmúlt fél évszázadban. Magyarország gazdasága és beilleszkedése az európai, illetve világgazdaságba. |